



D.D.S. "RAGUSA MOLETI" PALERMO
Prot. 0000290 del 23/01/2021
04-05 (Uscita)

DIREZIONE DIDATTICA STATALE "Ragusa Moleti"
Via Ragusa Moleti, n° 8 – 90129 PALERMO
TEL. 091 485984 – 091 6570710 - FAX 091 6575122 CODFIS 80027580820
e-mail : pae03700e@istruzione.it – pec: pae03700e@pec.istruzione.it
sito web: www.ddragusamoleti.edu.it

NUOVI CRITERI PER LA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI NELLA SCUOLA PRIMARIA approvati con delibera del Collegio dei docenti n. 34 del 21/01/2021

A decorrere dall'anno scolastico 2020/2021 la valutazione periodica e finale degli apprendimenti è espressa, per ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, attraverso un giudizio descrittivo riportato nel documento di valutazione, nella prospettiva formativa della valutazione e della valorizzazione del miglioramento degli apprendimenti (OM 172 del 4 dicembre 2020 e Linee Guida).

Come definito nell'articolo 3, comma 7 dell'OM 172/2020, restano invariate la descrizione del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti, la valutazione del comportamento e dell'insegnamento della religione cattolica o dell'attività alternativa. La valutazione delle alunne e degli alunni con disabilità certificata è espressa con giudizi descrittivi coerenti con gli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto secondo le modalità previste ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. La valutazione degli apprendimenti degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento viene effettuata in base a quanto previsto dal D.Lgs. n. 62/2017 e dall'articolo 4, comma 2 dell'O.M. n. 172/2020. Gli obiettivi di apprendimento sono quelli della classe.

I docenti valutano, per ciascun alunno, il livello di acquisizione dei singoli obiettivi di apprendimento individuati nella progettazione annuale e appositamente selezionati come oggetto di valutazione periodica e finale. A questo scopo e in coerenza con la certificazione delle competenze per la quinta classe della scuola primaria, sono individuati quattro livelli di apprendimento: avanzato, intermedio, base, in via di prima acquisizione.

I livelli di apprendimento

Avanzato

L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.

Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

I livelli si definiscono in base ad almeno quattro dimensioni e tenendo conto della loro combinazione:

1. l'*autonomia* dell'alunno nel mostrare la manifestazione di apprendimento descritto in uno specifico obiettivo. L'attività dell'alunno si considera completamente autonoma quando non è riscontrabile alcun intervento diretto del docente;
2. la *tipologia della situazione (nota o non nota)* entro la quale l'alunno mostra di aver raggiunto l'obiettivo. Una situazione (o attività, compito) *nota* può essere quella che è già stata presentata dal docente come esempio o riproposta più volte in forme simili per lo svolgimento di esercizi o compiti di tipo esecutivo. Al contrario, una situazione non nota si presenta all'allievo come nuova, introdotta per la prima volta in quella forma e senza specifiche indicazioni rispetto al tipo di procedura da seguire;
3. le risorse mobilitate per portare a termine il compito. L'alunno usa risorse appositamente predisposte dal docente per accompagnare il processo di apprendimento o, in alternativa, ricorre a risorse reperite spontaneamente nel contesto di apprendimento o precedentemente acquisite in contesti informali e formali;
4. la continuità nella manifestazione dell'apprendimento. Vi è continuità quando un apprendimento è messo in atto più volte o tutte le volte in cui è necessario oppure atteso. In alternativa, non vi è continuità quando l'apprendimento si manifesta solo sporadicamente o mai.

RUBRICA DI VALUTAZIONE

Anno scolastico 2020-2021

Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1			
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.

<p>OB2 Parlato</p>	<p>Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale</p>	<p>Con incertezza e solo se guidato prende parte alla conversazione e non rispetta i turni di parola.</p> <p>Con incertezza Interagisce con i pari o l'insegnante non rispondendo in modo pertinente a domande inerenti argomenti</p>	<p>In modo essenziale prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>In modo essenziale Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande non sempre inerenti ad argomenti noti e utilizzando parole, espressioni semplici.</p>	<p>In modo sicuro/in modo abbastanza sicuro prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>In modo sicuro/ abbastanza sicuro Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione</p>	<p>In modo rapido, completo e sicuro prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola.</p> <p>In modo rapido, completo e sicuro Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.</p>
<p>OB3 Lettura e comprensione</p>	<p>Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi</p>	<p>Legge se guidato e/o supportato.</p>	<p>Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.</p>	<p>Legge in modo corretto (classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale. (Classe seconda)</p>	<p>Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. (Classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (Classe seconda)</p>
<p>OB4 Scrittura</p>	<p>Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.</p>	<p>Scrive solo se guidato e supportato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.</p>	<p>Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.</p>	<p>Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.</p>

OB5 Riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche	Riconosce solo se guidato e supportato alcune regole grammaticali.	Riconosce alcune regole grammaticali	Riconosce e denomina alcune parti del discorso e regole grammaticali.	Riconosce e denomina con sicurezza alcune parti del discorso e regole grammaticali.
Disciplina: Italiano					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 2			
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture.	Presta attenzione saltuariamente ed interagisce con difficoltà negli scambi comunicativi, usando un linguaggio semplice.	Presta attenzione con discontinuità e interagisce in modo non sempre pertinente usando un linguaggio non sempre appropriato.	Ascolta e interagisce in modo corretto e pronto usando un linguaggio appropriato.	Ascolta e interagisce in modo efficace e pertinente, usando un linguaggio ricco ed appropriato.
OB2 Parlato	Ampliare il patrimonio lessicale e utilizzarlo nell' interazione orale	Con incertezza e solo se guidato prende parte alla conversazione e non rispetta i turni di parola. Con incertezza Interagisce con i pari o l'insegnante non rispondendo in modo pertinente a domande inerenti argomenti	In modo essenziale prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola. In modo essenziale Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande non sempre inerenti ad argomenti noti e utilizzando parole, espressioni semplici	In modo sicuro/in modo abbastanza sicuro prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola. In modo sicuro/ abbastanza sicuro Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione	In modo rapido, completo e sicuro prende parte alla conversazione rispettando i turni di parola. In modo rapido, completo e sicuro Interagisce con i pari o l'insegnante rispondendo a domande inerenti argomenti noti e utilizzando parole, espressioni e frasi adatte alla situazione.

OB3 Lettura e comprensione	Leggere in modo corretto, scorrevole e comprendere semplici testi	Legge se guidato e/o supportato.	Legge in modo sillabico e comprende le informazioni essenziali.	Legge in modo corretto (classe prima) Legge in modo corretto e scorrevole e comprende in modo funzionale. (Classe seconda)	Legge in modo corretto, scorrevole e comprende. (Classe prima) Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo e comprende in modo completo. (Classe seconda)
OB4 Scrittura	Scrivere frasi sotto dettatura in modo corretto.	Scrive solo se guidato e supportato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
OB5 Riflessione linguistica	Applicare le convenzioni ortografiche e le regole grammaticali e sintattiche	Non riconosce/riconosce con molte imprecisioni le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso con imprecisioni in frasi semplici. Individua con difficoltà gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere messaggi verbali e brevi letture..	Ascolta ed interagisce solo se sollecitato.	Ascolta ed interagisce in modo essenziale.	Ascolta ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Ascolta ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.

OB2 Parlato	Esprimersi in modo corretto, completo e originale	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
OB3 Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo e se guidato.	Legge in modo non sempre pertinente e a fatica.	Legge in modo corretto, scorrevole e con sicurezza.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
OB4 Comprensione	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze .	Comprende in modo non sempre pertinente alle informazioni e con difficoltà	Comprende in modo essenziale le informazioni.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Comprende in modo immediato operando collegamenti e con sicurezza.
OB5 Scrittura	Produrre testi ricchi e personali usando un linguaggio vario ed originale ..	Scrive solo se guidato e supportato	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo poco corretto e organizzato	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo abbastanza corretto.	Scrive sotto dettatura autonomamente in modo corretto.
OB6 Lessico	Rispettare le convenzioni ortografiche e sintattiche, ampliando il patrimonio lessicale.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
OB7 Grammatica e riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici.	Non riconosce/riconosce con molte imprecisioni le principali parti del discorso solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso con imprecisioni in frasi semplici. Individua con difficoltà gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici

					in frasi complesse.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 4					
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere testi orali cogliendone il senso, lo scopo, le informazioni principali e secondarie.	Ascolta ed interagisce solo se sollecitato.	Ascolta ed interagisce in modo essenziale.	Ascolta ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Ascolta ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito.
OB2 Parlato	Esprimersi in modo corretto, formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.
OB3 Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo. Utilizzare strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo..	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
OB4 Comprensione	Comprendere le informazioni esplicite ed implicite contenute nel testo, operando collegamenti	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	Comprende in modo immediato operando collegamenti.

OB5 Scrittura	Produrre testi di vario genere ortograficamente corretti, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
OB6 Lessico	Utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
OB7 Grammatica e riflessione linguistica	Padroneggiare gli elementi morfologici e sintattici del discorso.	Non riconosce /riconosce le principali parti del discorso solo se guidato.	Non sempre Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 5					
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere testi anche complessi compiendo inferenze	Ascolta ed interagisce solo se sollecitato	Ascolta ed interagisce in modo essenziale.	Ascolta ed interagisce in modo corretto ed esauriente.	Ascolta ed interagisce in modo corretto, esauriente ed approfondito
OB2 Parlato	Esprimersi in modo corretto, con lessico ricco e approfondito.	Si esprime in modo poco chiaro e poco pertinente.	Si esprime in modo abbastanza corretto, appropriato e pertinente.	Si esprime in modo corretto coerente ed appropriato.	Si esprime in modo corretto completo, approfondito ed originale.

OB3 Lettura	Leggere in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo.	Legge con difficoltà e in modo poco corretto ed inespressivo.	Legge in modo abbastanza corretto e scorrevole.	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo..	Legge in modo corretto, scorrevole ed espressivo utilizzando strategie di lettura funzionali allo scopo
OB4 Comprensione	Comprendere in modo approfondito, esprimendo valutazioni personali ed operando inferenze.	Comprende con difficoltà le informazioni principali di un testo.	Comprende in modo essenziale le informazioni.	Comprende le informazioni in modo autonomo e completo	. Comprende in modo immediato operando collegamenti.
OB5 Scrittura	Produrre testi elaborati, sintatticamente strutturati, coerenti e adeguati allo scopo e al destinatario.	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
OB6 Lessico	Conoscere e utilizzare un lessico originale, ricco e appropriato	Produce testi non corretti, usando un linguaggio poco chiaro e non sempre adeguato.	Produce testi poco corretti e coerenti, usando un linguaggio semplice ed essenziale.	Produce testi abbastanza corretti e coerenti usando un linguaggio chiaro.	Produce testi corretti e personali usando un linguaggio ricco ed appropriato.
OB7 Grammatica e riflessione linguistica	Riconoscere e analizzare in modo corretto e completo le principali parti morfologiche della frase. Individuare i principali elementi sintattici in frasi complesse.	Riconosce le principali parti del discorso con incertezza/solo se guidato.	Riconosce le principali parti del discorso in frasi semplici. Individua gli elementi della frase minima.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto e completo. Individua gli elementi sintattici anche in frasi più complesse.	Riconosce le principali parti del discorso in modo corretto, completo ed approfondito. Individua gli elementi sintattici in frasi complesse.

Disciplina:Inglese

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
------------------------	---	---	-------------------------	-------------------------------	-----------------------------

Classi 1					
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Non ascolta e non comprende in modo adeguato una parte del messaggio.	Ascolta e comprende messaggi elementari e brevi.	Ascolta e comprende il senso globale del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2 Parlato	Produrre semplici messaggi .	Produce poche parole con incertezza/a fatica accompagnate da immagini.	Produce parole in modo poco adeguato e con il supporto dell'insegnante.	Produce in modo comprensibile e adeguato semplici parole.	Produce autonomamente parole.
OB4 Lettura	Leggere semplici parole	Non legge/legge guidato e non sempre pertinente.	Legge se guidato e con incertezza.	Legge in modo pertinente e adeguato semplici parole con intonazione.	Legge autonomamente, con sicurezza e con intonazione.
OB3 Scrittura	Scrivere semplici parole	Copia e scrive parole poco comprensibili.	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 2				
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere semplici istruzioni	Non ascolta e non comprende in modo adeguato una parte del messaggio.	Ascolta e comprende messaggi elementari e brevi.	Ascolta e comprende il senso globale del messaggio	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2 Parlato	Produrre semplici messaggi .	Produce poche parti del testo.	Produce parole e/ o brevi e semplici testi con il supporto dell'insegnante.	Produce parzialmente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.	Produce autonomamente brevi e semplici testi con parole a lui familiari.
OB3 Scrittura	Scrivere semplici parole	Copia e scrive parole poco comprensibili.	Copia e scrive parole e semplici frasi con l'aiuto dell'insegnante.	Copia e scrive parole e semplici frasi in maniera parzialmente corretta.	Copia e scrive correttamente parole e semplici frasi.

OB4 Lettura	Leggere semplici parole	Non legge/legge guidato e non sempre pertinente.	Legge se guidato e con incertezza.	Legge in modo pertinente e adeguato semplici parole con intonazione.	Legge autonomamente, con sicurezza e con intonazione.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2 Parlato	Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
OB3 Lettura	Scrivere brevi messaggi.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
OB4 Scrittura	Leggere brevi testi.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4				

OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Ascolta e comprende solo qualche frammento del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua globalità.	Ascolta e comprende la maggior parte del messaggio.	Ascolta e comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2 Parlato	Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
OB3 Lettura	Scrivere brevi messaggi/testi.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
OB4 Scrittura	Leggere brevi testi.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.
OB5 Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera solo se guidato.	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo essenziale.	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza sicuro.	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro e appropriato.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				

OB1 Ascolto	Ascoltare e comprendere dialoghi e storie	Comprende solo qualche frammento del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua globalità.	Comprende la maggior parte del messaggio.	Comprende il messaggio nella sua interezza.
OB2 Parlato	Produrre messaggi.	Comunica in modo insicuro	Produce messaggi molto semplici con un lessico limitato e una pronuncia non sempre corretta.	Produce semplici messaggi usando un lessico adeguato e una pronuncia nel complesso corretta.	Comunica con padronanza con un buon lessico e una pronuncia corretta.
OB3 Lettura	Scrivere brevi messaggi.	Comprende solo poche parti del testo	Riesce a comprendere il testo globalmente con il supporto dell'insegnante.	Riesce a comprendere la maggior parte del testo.	Riesce a comprendere autonomamente un testo.
OB4 Scrittura	Leggere brevi testi.	Produce un testo poco comprensibile e con errori.	Produce un testo parzialmente comprensibile e con qualche errore.	Produce un testo comprensibile e con pochi errori.	Produce autonomamente un testo comprensibile, coerente e corretto.
OB5 Grammatica e riflessione sugli usi della lingua	Riconoscere e utilizzare le strutture e le funzioni comunicative apprese	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera solo se guidato.	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo essenziale.	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo abbastanza sicuro.	Sa individuare elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera in modo sicuro e appropriato.

Disciplina: Storia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1				

OB1 Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
OB2 Strumenti concettuali	Riconoscere alcuni cambiamenti che avvengono nel tempo.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
OB3 Produzione scritta e orale	Ricostruire avvenimenti personali e familiari cronologicamente ordinati.	Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi con molte imprecisioni	Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi in modo essenziale e impreciso.	Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi in modo corretto e adeguato.	Produce racconti di fatti vissuti attraverso semplici frasi in modo completo e organico.
OB4 Uso delle fonti	Utilizzare i concetti temporali adesso-prima-dopo; riconoscere la successione temporale di azioni, eventi accaduti, storie ascoltate.	Riconosce, utilizza, acquisisce il concetto del proprio passato in modo frammentario e solo se guidato.	Riconosce, utilizza, acquisisce il concetto del proprio passato in modo essenziale e a fatica.	Riconosce, utilizza, acquisisce il concetto del proprio passato in modo abbastanza sicuro e pertinente.	Riconosce, utilizza, acquisisce il concetto del proprio passato in modo appropriato e completo.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 2				

OB1 Organizzazione delle informazioni	Ordinare fatti ed eventi, collocarli nel tempo ricordandone i particolari.	Utilizza in modo inadeguato gli indicatori temporali. Colloca i fatti sulla linea del tempo solo se guidato e ne confonde l'ordine.	Utilizza in modo approssimativo gli indicatori temporali. Colloca alcuni eventi sulla linea del tempo, ma confonde l'ordine di successione.	Utilizza in modo abbastanza corretto gli indicatori temporali. Ordina fatti ed eventi e li colloca nel tempo in modo adeguato.	Utilizza in modo corretto gli indicatori temporali. Ordina con sicurezza fatti ed eventi, li colloca nel tempo ricordandone i particolari.
OB2 Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra le diverse fonti storiche; organizzare fatti ed eventi sulla linea del tempo.	Se guidato riconosce elementi del proprio vissuto.	Individua parzialmente elementi del suo vissuto.	Individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale in modo abbastanza corretto.	Individua con sicurezza elementi per la ricostruzione del vissuto personale cogliendone aspetti peculiari.
OB3 Produzione scritta e orale	Distinguere la successione, la contemporaneità, la durata e la periodizzazione di eventi	Racconta eventi e storie utilizzando gli indicatori temporali con molte imprecisioni.	Racconta eventi e storie utilizzando gli indicatori temporali in modo non sempre preciso e a fatica.	Racconta eventi e storie utilizzando gli indicatori temporali in modo corretto/ generalmente corretto	Racconta eventi e storie utilizzando gli indicatori temporali in modo completo/organico.
OB4 Uso delle fonti	Individuare elementi per la ricostruzione del vissuto personale.	Non individua e distingue nel proprio ambiente storie e persone vissute nel tempo e nel luogo per ricostruire una memoria comune	Individua e distingue nel proprio ambiente storie e persone vissute nel tempo e nel luogo per ricostruire una memoria comune in modo parziale.	Individua e distingue nel proprio ambiente storie e persone vissute nel tempo e nel luogo per ricostruire una memoria comune in modo sicuro	Individua e distingue nel proprio ambiente storie e persone vissute nel tempo e nel luogo per ricostruire una memoria comune in modo sicuro/appropriato.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				

OB1 Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche di fatti vissuti e semplici eventi storici	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
OB2 Strumenti concettuali	Riconoscere la differenza tra mito e racconto storico; organizzare le conoscenze acquisite in schemi temporali.	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
OB3 Produzione scritta e orale	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato
OB4 Uso delle fonti	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo frammentario e solo se guidato.	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo parziale e a fatica	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo sicuro e adeguato.	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo completo, appropriato e sicuro.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 4					

OB1 Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
OB2 Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali in relazione alle civiltà studiate ..	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
OB3 Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale .	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato
OB4 Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale .	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo frammentario e solo se guidato.	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo parziale e a fatica	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo sicuro e adeguato.	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo completo, appropriato e sicuro.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				

OB1 Organizzazione delle informazioni	Organizzare le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Riconosce le diverse fonti storiche solo se guidato. Mette in relazione cronologica fatti ed eventi con difficoltà.	Riconosce con qualche difficoltà le diverse fonti storiche. Ricava informazioni essenziali da fonti diverse e le utilizza in modo frammentario.	Seleziona in modo adeguato le diverse tipologie di fonti storiche per ricavare informazioni. Organizza in modo abbastanza corretto le informazioni per individuare relazioni cronologiche.	Individua e utilizza le diverse tipologie di fonti storiche in modo personale. Organizza le informazioni per individuare relazioni cronologiche in modo corretto.
OB2 Strumenti concettuali	Individuare relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali e temporali ..	Organizza le informazioni con difficoltà, memorizza ed espone i contenuti in modo lacunoso e confuso.	Conosce e organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato.	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
OB3 Produzione scritta e orale	Conoscere e organizzare i contenuti; esporli con precisione e con proprietà lessicale	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato
OB4 Uso delle fonti	Individuare e utilizzare le diverse tipologie di fonti storiche in modo critico e personale	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo frammentario e solo se guidato.	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo parziale e a fatica	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo sicuro e adeguato.	Sa individuare le tracce e le usa come fonti per produrre informazioni e conoscenze su aspetti del passato in modo completo, appropriato e sicuro.

Disciplina: Geografia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
------------------------	---	---	---------------------	---------------------------	-------------------------

Classi 1					
OB1 Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali .	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
OB2 Linguaggio della geografia	Compiere percorsi seguendo indicazioni date .	Realizza semplici percorsi in modo parziale e scarsamente autonomo.	Realizza semplici percorsi in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Realizza semplici percorsi con buona padronanza.	Realizza semplici percorsi con padronanza e precisione.
OB3 Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi vissuti .	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizza no paesaggi con sicurezza.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 2					
OB1 Orientamento	Utilizzare gli indicatori spaziali . Compiere percorsi seguendo indicazioni date	Si orienta nello spazio vissuto solo se guidato.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali con parziale autonomia.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo abbastanza corretto.	Si orienta ed utilizza gli indicatori spaziali in modo autonomo e corretto.
OB2 Linguaggio della geografia	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi attraverso l'utilizzo di simbologie convenzionali.	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi in modo frammentario e scarsamente autonomo.	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi con buona padronanza e precisione	Rappresentare graficamente gli spazi geografici e i percorsi con padronanza e precisione.

OB3 Paesaggio e sistema territoriale	Individuare gli elementi che caratterizzano i paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i paesaggi solo se guidato.	Individua in modo parziale gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua in modo abbastanza corretto gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano paesaggi.	Individua gli elementi fisici ed antropici che caratterizza no paesaggi con sicurezza.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
OB2 Linguaggio della geograficità	Leggere ed interpretare dati e carte	Legge e interpreta dati e carte in modo frammentario e solo se guidato.	Legge e interpreta dati e carte in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Legge e interpreta dati e carte con buona padronanza	Legge e interpreta dati e carte in modo sicuro, completo e appropriato.
OB3 Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti;	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4				

OB1 Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
OB2 Linguaggio della geograficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina .	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo frammentario e solo se guidato.	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo superficiale e scarsamente autonomo	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geograficità con buona padronanza	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geo-graficità in modo completo, sicuro e appropriato.
OB3 Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi .	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				
OB1 Orientamento	Orientarsi nello spazio utilizzando punti di riferimento in modo corretto e consapevole	Ha difficoltà ad orientarsi nello spazio. Legge dati e carte solo se guidato.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in semplici situazioni. Legge dati e carte in modo approssimativo.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento, legge dati e carte in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio utilizzando i punti di riferimento in modo corretto. Legge dati e carte con sicurezza.
OB2 Linguaggio della geograficità	Leggere ed interpretare dati e carte. Esporre utilizzando il lessico specifico della disciplina .	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geo- graficità in modo frammentario e	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geograficità in modo superficiale e scarsamente autonomo	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geograficità con buona padronanza	Legge, interpreta ed espone utilizzando il linguaggio della geo- graficità in modo completo, sicuro e

		solo se guidato.			appropriato.
OB3 Paesaggio e sistema territoriale	Conoscere e organizzare i contenuti; mettere in relazione i saperi.	Ha difficoltà ad organizzare le informazioni, a memorizzarle e ad esporle.	Conosce ed organizza i contenuti in modo frammentario e li espone con sufficiente proprietà di linguaggio.	Conosce e organizza i contenuti in modo abbastanza completo e li espone con un linguaggio adeguato	Conosce e organizza i contenuti in modo completo e corretto e li espone con ricchezza lessicale.
Disciplina: Matematica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 1					
Ob1 Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali entro il 20; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

Ob2 Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche .	Si orienta nello spazio fisico in modo frammentario e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo superficiale e non adeguatamente autonomo	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta e buona padronanza	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura, autonoma e precisa.
Ob3 Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi ..	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 2					
Ob1 Numeri	Conoscere e operare con i numeri naturali (entro il 100).; eseguire semplici operazioni e applicare procedure di calcolo.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali solo con l'aiuto dell'insegnante. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo con difficoltà. Riconosce e rappresenta con difficoltà semplici problemi.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in situazioni semplici. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo abbastanza corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con qualche incertezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo e corretto. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo e corretto. Riconosce, rappresenta e risolve semplici problemi con correttezza.	Conta, legge, scrive, rappresenta, ordina e opera con i numeri naturali in modo autonomo con correttezza e padronanza. Esegue semplici operazioni e applica procedure di calcolo in modo autonomo con correttezza e padronanza. Riconosce, rappresenta e risolve autonomamente semplici problemi.

Ob2 Spazio e figure	Orientarsi nello spazio. Riconoscere le figure geometriche .	Si orienta nello spazio fisico e riconosce figure geometriche con l'aiuto dell'insegnante	Si orienta nello spazio fisico, riconosce e denomina figure geometriche in modo abbastanza corretto.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce, denomina e rappresenta figure geometriche in maniera corretta.	Si orienta nello spazio fisico, riconosce denomina e rappresenta figure geometriche in maniera sicura e autonoma.
Ob3 Relazioni, dati e previsioni	Classificare e mettere in relazione. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente. Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi ..	Ha difficoltà nel classificare, stabilire relazioni e a rappresentare graficamente dei dati.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente solo in semplici contesti .	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo corretto.	Classifica e mette in relazione, raccoglie dati e li rappresenta graficamente in modo autonomo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 3					
OB1 Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale .	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell' insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

OB2 Spazio e figure	Conoscere, classificare e operare con le figure geometriche	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
OB3 Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4				
OB1 Numeri	Conoscere entità numeriche (entro il 9999). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale .	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

OB2 Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzandone le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
OB3 Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				
OB1 Numeri	Conoscere entità numeriche (sopra il 1000000). Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale con i numeri interi e decimali	Ha difficoltà nel rappresentare le entità numeriche e nell'applicare gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale. Risolve semplici problemi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Rappresenta le entità numeriche e applica gli algoritmi di calcolo scritto, le strategie di calcolo orale in modo parzialmente corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in semplici situazioni.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto. Analizza situazioni problematiche ed applica procedure risolutive in modo adeguato.	Rappresenta le entità numeriche, applica gli algoritmi di calcolo scritto e le strategie di calcolo orale in modo corretto e autonomo. Analizza correttamente situazioni problematiche ed applica procedure risolutive adeguate al contesto.

OB2 Spazio e figure	Classificare e operare con le figure geometriche.	Ha difficoltà nel descrivere, denominare, classificare e riprodurre le figure geometriche e nel risolvere problemi utilizzando le proprietà.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo parzialmente corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo corretto.	Descrive, denomina, classifica, riproduce le figure geometriche e risolve problemi, utilizzandone le proprietà, in modo autonomo e corretto.
OB3 Relazioni, dati e previsioni	Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici. Risolvere situazioni problematiche anche in contesti più complessi	Ha difficoltà nell'effettuare misurazioni, stabilire relazioni ed interpretare grafici.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura, interpreta e costruisce grafici solo in semplici contesti in modo parzialmente corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo corretto.	Effettua misurazioni, stabilisce relazioni tra unità di misura corrispondenti, interpreta e costruisce grafici in modo autonomo e corretto.

Disciplina: Scienze

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1				
OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Osservare, descrivere e classificare elementi della realtà attraverso i cinque sensi e realizzare semplici esperimenti. Riconoscere la differenza tra oggetti e materiali e la loro funzione..	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
OB2 Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo parziale e scarsamente	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato con buona padronanza	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo completo, sicuro e preciso.

		autonomo.			
OB3 L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche degli oggetti inanimati e degli esseri viventi. Avere consapevolezza del proprio corpo, mostrare interesse per la propria salute. Avere cura dell'ambiente scolastico; rispettare l'ambiente sociale e naturale .	Riconosce viventi e non-viventi, ha cura del proprio corpo e dell'ambiente in modo non adeguato e disorganico	Riconosce viventi e non-viventi, ha cura del proprio corpo e dell'ambiente in modo semplice e non del tutto articolato.	Riconosce viventi e non-viventi, ha cura del proprio corpo e dell'ambiente in modo chiaro e corretto.	Riconosce viventi e non-viventi, ha cura del proprio corpo e dell'ambiente in modo chiaro, completo e ben articolato.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 2				
OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura degli oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni della vita quotidiana osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali e realizza	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
OB2 Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, identificare relazioni spazio-temporali. Raccontare ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo parziale e scarsamente autonomo.	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato con buona padronanza	Individua, identifica e racconta ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato in modo completo, sicuro e preciso
OB4 L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale .	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo non adeguato e non pertinente. Ha poca cura del proprio corpo e	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo semplice e non del tutto corretto. Ha cura del proprio corpo e dell'ambiente	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi con buona padronanza. Ha buona cura del proprio corpo e dell'ambiente	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo completo e appropriato. Ha un'ottima cura del

		dell'ambiente			proprio corpo e dell'ambiente.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Individuare la struttura di oggetti, analizzarne le qualità, le proprietà e le funzioni. Esplorare i fenomeni quotidiani osservare, descrivere fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, realizzare semplici esperimenti.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
OB2 Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Esplorare, osservare e descrivere i fenomeni naturali e artificiali con un approccio scientifico.	Individua, esplora e osserva le somiglianze e le differenze dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale in modo parziale e non del tutto autonomo. Non è in grado di esporre ciò che si è sperimentato con un approccio scientifico adeguato.	Individua, esplora e osserva le somiglianze e le differenze dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale in modo semplice e sufficientemente autonomo. E' in grado di esporre ciò che si è sperimentato con un approccio scientifico semplice.	Individua, esplora e osserva le somiglianze e le differenze dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale con buona padronanza. E' in grado di esporre ciò che si è sperimentato con un linguaggio scientifico corretto e adeguato.	Individua, esplora e osserva le somiglianze e le differenze dei fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale con padronanza e precisione. E' in grado di esporre ciò che si è sperimentato in modo chiaro, completo e ben articolato.
OB4 L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza di struttura e sviluppo del proprio corpo, mostrare interesse per la salute. Curare l'ambiente scolastico; rispettare il valore dell'ambiente sociale e naturale	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo non adeguato e spesso disorganico. Ha poca cura del proprio corpo e	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo semplice e non del tutto corretto e pertinente. Ha cura del proprio corpo e dell'ambiente	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo generalmente autonomo e proficuo. Ha buona cura del proprio corpo e dell'ambiente	Riconosce, classifica e descrive le caratteristiche degli esseri viventi in modo chiaro, completo e ben articolato. Ha un'ottima cura del

		dell'ambiente			proprio corpo e dell'ambiente.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4				
OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade ..	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
OB2 Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo parziale, solo se guidato. Non è in grado di effettuare esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni.	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo semplice ed essenziale. È sufficientemente in grado di effettuare esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni.	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo generalmente autonomo e proficuo. E' capace di effettuare esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo completo, preciso e autonomo. Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi e prospettare soluzioni in assoluta autonomia.
OB3 Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato. Esporre ciò che si è sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo parziale e non sufficientemente autonomo	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo abbastanza sicuro e con buona padronanza.	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo completo e sicuro, con padronanza e

					precisione.
OB4 L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale.	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo parziale e poco autonomo e disorganico. Non ha sufficientemente cura dell'ambiente naturale e sociale	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo semplice, parzialmente corretto. Sa avere cura dell'ambiente naturale e sociale.	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo generalmente autonomo e proficuo. Si prende cura dell'ambiente naturale e sociale con atteggiamento responsabile.	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo chiaro, completo e ben articolato. Mostra senso di responsabilità e molta cura verso l'ambiente naturale e sociale.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 5					
OB1 Esplorare e descrivere oggetti e materiali (curiosità)	Sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolano a cercare spiegazioni e informazioni su quello che accade	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo parziale, solo se guidato.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo essenziale.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo corretto.	Osserva, identifica e descrive oggetti inanimati e viventi, in modo completo.
OB2 Esplorare e descrivere oggetti e materiali (esplorazione)	Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico, proporre e realizzare semplici esperimenti .	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo parziale, solo se guidato. Non è in grado di effettuare esperimenti formulando ipotesi	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo semplice ed essenziale. È sufficientemente in grado di effettuare esperimenti formulando ipotesi e prospettando	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo generalmente autonomo e proficuo. E' capace di effettuare esperimenti formulando ipotesi e prospettando soluzioni	Esplora, osserva, identifica e descrive fenomeni in modo completo, preciso e autonomo. Sa effettuare esperimenti, formulare ipotesi

		e prospettando soluzioni.	soluzioni.		e prospettare soluzioni in assoluta autonomia.
OB3 Osservare e sperimentare sul campo	Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, identificare relazioni spazio/temporali. Produrre grafici e schemi	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo parziale e non sufficientemente autonomo	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo superficiale e non adeguatamente autonomo.	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo abbastanza sicuro e con buona padronanza.	Analizza fenomeni, individua somiglianze e differenze, effettua esperimenti, formula ipotesi, prospetta soluzioni in modo completo e sicuro, con padronanza e precisione.
OB4 L'uomo, i viventi e l'ambiente	Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali. Avere consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo. Avere atteggiamenti responsabili di cura verso l'ambiente scolastico, sociale e naturale	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo parziale e poco autonomo e disorganico. Non ha sufficientemente cura dell'ambiente naturale e sociale	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo semplice, parzialmente corretto. Sa avere cura dell'ambiente naturale e sociale.	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo generalmente autonomo e proficuo. Si prende cura dell'ambiente naturale e sociale con atteggiamento responsabile.	Descrive, analizza elementi del mondo vegetale, animale e umano, raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo chiaro, completo e ben articolato. Mostra senso di responsabilità e molta cura verso l'ambiente naturale e sociale.
Disciplina: Musica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 1				

OB1 Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.
OB2 Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza la voce non in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali, non curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizza la voce in modo sufficientemente creativo e consapevole. Esegue brani corali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue adeguatamente brani corali, ben curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizza ottimamente la voce in modo creativo e consapevole. Esegue con sicurezza e precisione brani corali, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 2				
OB1 Ascoltare: percepire, comprendere	Percepire stimoli sonori diversi, discriminare suoni e rumori e riconoscere ambienti sonori. Riconoscere alcuni elementi costitutivi dei brani ascoltati altezza, intensità, durata.	Se guidato discrimina e riproduce ritmi, suoni e rumori, partecipa all'esecuzione di canti.	Discrimina e riproduce suoni, rumori, ritmi e canti in modo poco preciso.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo abbastanza corretto.	Discrimina ed esegue canti e ritmi rispettando il tempo e l'intonazione in modo corretto.

OB2 Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Utilizzare il corpo, la voce e gli oggetti sonori in maniera corretta per accompagnare o riprodurre eventi sonori.	Utilizza la voce non in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali, non curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizza la voce in modo sufficientemente creativo e consapevole. Esegue brani corali, curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue adeguatamente brani corali, ben curando l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.	Utilizza ottimamente la voce in modo creativo e consapevole. Esegue con sicurezza e precisione brani corali, curandone l'intonazione, l'espressività e l'interpretazione.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Ascoltare: percepire, comprendere	Comprendere i codici e le funzioni del linguaggio musicale .	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
OB2 Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer) .	Ascolta, interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere con molta difficoltà.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo essenziale.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo adeguato.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo completo, sicuro e adeguato.

OB3 Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti.	Articola con difficoltà le combinazioni ritmiche o timbriche; non le riesce ad eseguire con correttezza né con la voce, né il corpo, né con alcuni strumenti.	Articola in modo essenziale le combinazioni ritmiche o timbriche e le esegue con in modo essenziale con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.	Articola in modo appropriato combinazioni ritmiche o timbriche e le esegue con correttezza con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.	Articola in modo completo, corretto e sicuro le combinazioni ritmiche e timbriche e le esegue con estrema precisione con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4				
OB1 Ascoltare: percepire, comprendere	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
OB2 Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Ascolta, interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere con molta difficoltà.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo essenziale.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo adeguato.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo completo, sicuro e adeguato.

OB3 Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	Articola con difficoltà le combinazioni ritmiche o timbriche; non le riesce ad eseguire con correttezza né con la voce, né il corpo, né con alcuni strumenti.	Articola in modo essenziale le combinazioni ritmiche o timbriche e le esegue con in modo essenziale con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.	Articola in modo appropriato combinazioni ritmiche o timbriche e le esegue con correttezza con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.	Articola in modo completo, corretto e sicuro le combinazioni ritmiche e timbriche e le esegue con estrema precisione con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				
OB1 Ascoltare: percepire, comprendere	Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori dal punto di vista delle loro caratteristiche e in riferimento alla loro fonte, individuando combinazioni timbriche, ritmiche o melodiche	Se guidato riconosce elementi basilari del linguaggio musicale. Partecipa ai canti solo se sollecitato.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo poco preciso.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo abbastanza corretto.	Riconosce elementi basilari del linguaggio musicale ed esegue brani in modo corretto e puntuale.
OB2 Comunicare: riprodurre, produrre, cantare	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere, riconoscendone usi, funzioni e contesti nella realtà multimediale (cinema, televisione, computer).	Ascolta, interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere con molta difficoltà.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo essenziale.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo adeguato.	Ascolta , interpreta e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere anche nella realtà multimediale in modo completo, sicuro e adeguato.

OB3 Analizzare, distinguere, confrontare, ordinare, rielaborare	Utilizzare la voce, gli oggetti sonori e gli strumenti musicali. Riprodurre combinazioni timbriche o ritmiche con la voce, il corpo e gli strumenti. Leggere forme di notazione analogiche o codificate e riprodurle.	Articola con difficoltà le combinazioni ritmiche o timbriche; non le riesce ad eseguire con correttezza né con la voce, né il corpo, né con alcuni strumenti.	Articola in modo essenziale le combinazioni ritmiche o timbriche e le esegue con in modo essenziale con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.	Articola in modo appropriato combinazioni ritmiche o timbriche e le esegue con correttezza con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.	Articola in modo completo, corretto e sicuro le combinazioni ritmiche e timbriche e le esegue con estrema precisione con la voce, con il corpo e con alcuni strumenti.
--	---	---	---	--	--

Disciplina: Arte e Immagine

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1			
OB1 Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi .	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 2			
OB1 Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche in modo inadeguato.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori approssimativi.	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori in modo corretto	Elabora ed utilizza colori, materiali e tecniche realizzando lavori accurati ed espressivi.
OB2 Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini .	Solo se guidato riesce a descrivere e ad analizzare immagini semplici.	Riesce a descrivere in modo essenziali gli elementi di un'immagine.	Riesce a descrivere in modo adeguato e ad analizzare gli elementi costitutivi di immagini	Riesce a descrivere e ad analizzare in modo completo,

				più articolate.	sicuro e appropriato gli elementi costitutivi di immagini anche complesse.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 3					
OB1 Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
OB2 Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte	Descrivere e analizzare immagini .	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 4					
OB1 Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
OB2 Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.)	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed

		opere d'arte.			opere d'arte.
OB3 Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Comprendere i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla utilizzando il lessico specifico e formulare una valutazione personale.	Se guidato e con incertezza è in grado di descrivere un'opera d'arte con l'utilizzo di un linguaggio semplice.	È in grado di comprendere e descrivere gli elementi costitutivi di un'opera d'arte con un linguaggio adeguato.	È in grado di comprendere e descrivere bene un'opera d'arte, individuandone gli elementi che la caratterizzano, utilizzando un linguaggio corretto.	È in grado di comprendere e descrivere in modo ricco e articolato un'opera d'arte con l'utilizzo di un linguaggio pertinente e appropriato, formulandone una valutazione personale.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				
OB1 Esprimersi e comunicare	Utilizzare colori, tecniche e materiali in modo originale. Produrre lavori accurati ed espressivi. Padroneggiare gli elementi principali del linguaggio visivo	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti in modo inadeguato.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori approssimativi.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori in modo corretto.	Utilizza e rielabora tecniche, materiali e strumenti realizzando lavori accurati ed espressivi.
OB2 Osservare e leggere le immagini ed opere d'arte	Leggere, descrivere e analizzare immagini di diverso tipo (dipinti, disegni, fumetti, foto, manifesti, ecc.) .	Osserva e descrive in modo superficiale e poco adeguato le immagini e le opere d'arte.	Osserva e descrive in modo parziale messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo autonomo messaggi visivi ed opere d'arte.	Osserva, descrive ed analizza in modo completo ed originale messaggi visivi ed opere d'arte.
OB3 Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Individuare i principali aspetti formali di un'opera d'arte, descriverla e formulare una valutazione personale utilizzando il lessico specifico.	Se guidato e con incertezza è in grado di descrivere un'opera d'arte con l'utilizzo di un	È in grado di comprendere e descrivere gli elementi costitutivi di un'opera d'arte con un	È in grado di comprendere e descrivere bene un'opera d'arte, individuandone gli	È in grado di comprendere e descrivere in modo ricco e articolato

		linguaggio semplice.	linguaggio adeguato.	elementi che la caratterizzano, utilizzando un linguaggio corretto.	un'opera d'arte con l'utilizzo di un linguaggio pertinente e appropriato, formulandone una valutazione personale.
--	--	----------------------	----------------------	---	---

Disciplina: Educazione Fisica

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1			
OB1 Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
OB2 Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con rara correttezza e con inadeguatezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con essenziale correttezza e con parziale sicurezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione adeguatamente e con correttezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con consapevolezza e condivisione.
OB3 Linguaggio del corpo	Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri .	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con raro e/o assente.	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con essenziale impegno.	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con adeguato impegno.	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con pieno e diffuso impegno.

OB4Gioco - sport	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Non impiega le capacità motorie in situazione espressive e comunicative. Partecipa ma non rispetta le regole dei giochi.	Impiega le capacità motorie in situazione espressive e comunicative con essenziale impegno. Partecipa ma non rispetta le regole dei giochi.	Impiega le capacità motorie in situazione espressive e comunicative con adeguato impegno. Partecipa con entusiasmo e rispetta le regole dei giochi .	Impiega ottimamente le capacità motorie in situazione espressive e comunicative. Molto attiva la partecipazione dei giochi, rispettandone pienamente le regole.
OB5 Salute e benessere	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri .	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti sufficientemente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 2				
OB1 Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .	Conosce le parti del corpo solo se guidato. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce parzialmente le parti del corpo. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce correttamente le parti del corpo. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Conosce con sicurezza le parti del corpo. Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi

OB2 Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con rara correttezza e con inadeguatezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con essenziale correttezza e con parziale sicurezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione adeguatamente e con correttezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con consapevolezza e condivisione.
OB3 Linguaggio del corpo	Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri .	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con raro e/o assente.	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con essenziale impegno.	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con adeguato impegno.	Organizza e sviluppa il controllo del proprio in situazioni di movimento individuali e di gruppo con pieno e diffuso impegno.
OB4 Gioco - sport	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche	Non impiega le capacità motorie in situazione espressive e comunicative. Partecipa ma non rispetta le regole dei giochi.	Impiega le capacità motorie in situazione espressive e comunicative con essenziale impegno. Partecipa ma non rispetta le regole dei giochi.	Impiega le capacità motorie in situazione espressive e comunicative con adeguato impegno. Partecipa con entusiasmo e rispetta le regole dei giochi .	Impiega ottimamente le capacità motorie in situazione espressive e comunicative. Molto attiva la partecipazione dei giochi, rispettandone pienamente le regole.
OB5 Salute e benessere	Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche. Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri .	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti sufficientemente adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra

					alimentazione ed esercizio fisico.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .	Non ha consapevolezza di sé. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Ha consapevolezza di sé. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Ha una buona consapevolezza di sé. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Ha piena consapevolezza di sé . Dimostra una corretta coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi
OB2 Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con rara correttezza e con inadeguatezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con essenziale correttezza e con parziale sicurezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione adeguatamente e con correttezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con consapevolezza e condivisione.
OB3 Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo. Assumere diverse posture del corpo e interpretare attraverso il proprio corpo, ruoli e situazioni reali o fantastiche .	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori .Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il

					linguaggio corporeo.
OB4 Gioco - sport	Applicare i principali elementi tecnici di alcune discipline sportive e giochi; Collaborare con gli altri rispettando le regole ..	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
OB5 Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti nell'utilizzo degli spazi e delle attrezzature, per sé e per gli altri ..	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4				
OB1 Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .	Non ha consapevolezza di sé. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Ha consapevolezza di sé. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Ha una buona consapevolezza di sé. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.

OB2 Movimento (coordinamento)	<p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri</p>	<p>Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con rara correttezza e con inadeguatezza.</p>	<p>Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con essenziale correttezza e con parziale sicurezza.</p>	<p>Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione adeguatamente e con correttezza.</p>
OB3 Linguaggio del corpo	<p>Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione</p>	<p>Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.</p>	<p>Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori .Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>	<p>Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.</p>
OB4 Gioco - sport	<p>Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie ..</p>	<p>Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.</p>	<p>Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.</p>	<p>Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.</p>

OB5 Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				
OB1 Movimento (consapevolezza)	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali.	Avere consapevolezza di sé e padroneggiare gli schemi motori di base, adeguandoli ai diversi contesti spazio-temporali .	Non ha consapevolezza di sé. Dimostra una parziale coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Ha consapevolezza di sé. Dimostra una sufficiente coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.	Ha una buona consapevolezza di sé. Dimostra una adeguata coordinazione e capacità di eseguire schemi motori diversi.
OB2 Movimento (coordinamento)	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri .	Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione. Valutare traiettorie e distanze delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti,	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con rara correttezza e con inadeguatezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione con essenziale correttezza e con parziale sicurezza.	Coordina i vari schemi di movimento in contemporanea e in successione adeguatamente e con correttezza.

		agli altri			
OB3 Linguaggio del corpo	Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo anche attraverso forme di drammatizzazione	Utilizza con difficoltà diversi schemi motori. Non riesce ad esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza parzialmente diversi schemi motori. Esprime con il linguaggio corporeo, emozioni in maniera poco adeguata.	Utilizza in modo adeguato diversi schemi motori. Dimostra buone capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.	Utilizza in modo corretto diversi schemi motori. Dimostra piena capacità di esprimere emozioni con il linguaggio corporeo.
OB4 Gioco - sport	Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione; collaborare con gli altri rispettando le regole e controllando le emozioni relative a sconfitte e vittorie ..	Non partecipa e non rispetta le regole dei giochi.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport con discontinuità.	Partecipa e rispetta le regole del gioco e dello sport.	Partecipa, collabora con gli altri e rispetta le regole del gioco e dello sport con consapevolezza.
OB5 Salute e benessere	Promuovere e adottare comportamenti corretti per la sicurezza propria e dei compagni. Assumere comportamenti e stili di vita salutistici	Mette in atto comportamenti inadeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Stenta a riconoscere il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti poco adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce parzialmente il corretto rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti adeguati relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo abbastanza corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.	Mette in atto comportamenti responsabili relativi al proprio benessere e alla propria e altrui sicurezza. Riconosce in modo corretto il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico.

Disciplina: Tecnologia

Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
		Classi 1			
OB1 Vedere e osservare	Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
OB2 Prevedere e immaginare	Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. .	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
OB3 Intervenire e trasformare	Effettuare stime su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconoscere i difetti di un oggetto e immaginarne possibili miglioramenti. .	Effettua con difficoltà misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. Non riesce a prevedere le conseguenze dei comportamenti personali. Solo se guidato riconosce le parti costitutive di un oggetto.	Effettua in modo semplice misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede in modo essenziale le conseguenze dei comportamenti personali. Di un oggetto riconosce le parti costitutive più semplici.	Effettua correttamente misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede le conseguenze dei comportamenti personali. Di un oggetto riconosce le parti costitutive, materiali, funzioni d'uso.	Effettua con precisione e correttezza misurazioni approssimative di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede consapevolmente le conseguenze dei comportamenti personali. Di un oggetto riconoscere in modo completo le parti costitutive, materiali, funzioni d'uso.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Classi 2					
OB1 Vedere e osservare	Osservare oggetti d'uso comune; descriverne la funzione principale, la struttura e spiegarne il funzionamento .	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi solo se guidato dall'insegnante.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto.	Osserva e riconosce nell'ambiente elementi in modo corretto e preciso.
OB2Prevedere e immaginare	Pianificare la fabbricazione di un oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari; spiegare le varie fasi del processo	Esegue con difficoltà le istruzioni date.	Esegue parzialmente semplici istruzioni d'uso.	Esegue correttamente semplici istruzioni d'uso.	Esegue semplici istruzioni d'uso in modo corretto e preciso.
OB3 Intervenire e trasformare	Eseguire semplici istruzioni d'uso; esprimere attraverso la verbalizzazione e la rappresentazione grafica, le varie fasi dell'esperienza vissuta.	Non sa mettere in atto semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite.	Mette in atto semplici procedure per svolgere semplici compiti operativi seguendo le istruzioni fornite e, se guidato, ne rappresenta graficamente il procedimento	Mette in atto in modo appropriato semplici procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite e ne verbalizza il procedimento anche attraverso la rappresentazione grafica.	Mette in atto in maniera sicura, precisa e completa procedure per svolgere compiti operativi seguendo le istruzioni fornite e ne verbalizza il procedimento rappresentandolo graficamente.
OB4 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli.	Non è in grado di programmare, identificare e risolvere i problemi.	Solo se guidato e con difficoltà riesce a programmare, identificare e risolvere semplici problemi.	Sa programmare, identificare e risolvere i problemi in modo adeguato.	Sa programmare identificare e risolvere i problemi in autonomia e in modo completo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.

OB2 Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari .	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
OB3 Intervenire e trasformare	Utilizzare in modo appropriato e sicuro strumenti anche digitali	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare
OB4 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli .	Non è in grado di programmare, identificare e risolvere i problemi.	Solo se guidato e con difficoltà riesce a programmare, identificare e risolvere semplici problemi.	Sa programmare, identificare e risolvere i problemi in modo adeguato.	Sa programmare identificare e risolvere i problemi in autonomia e in modo completo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 4				
OB1 Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
OB2 Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari .	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
OB3 Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare

OB4 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti .	Non è in grado di programmare, identificare e risolvere i problemi.	Solo se guidato e con difficoltà riesce a programmare, identificare e risolvere semplici problemi.	Sa programmare, identificare e risolvere i problemi in modo adeguato.	Sa programmare identificare e risolvere i problemi in autonomia e in modo completo e corretto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				
OB1 Vedere e osservare	Osservare, rappresentare e descrivere, utilizzando un linguaggio specifico, elementi del mondo artificiale	Osserva, rappresenta e descrive elementi solo con l'aiuto dell'insegnante.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo parzialmente corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto.	Osserva, rappresenta e descrive elementi in modo corretto e preciso.
OB2 Prevedere e immaginare	Effettuare stime approssimative su pesi e misure di oggetti dell'ambito scolastico; pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari .	Segue istruzioni e utilizza semplici strumenti anche digitali solo con l'aiuto dell'insegnante	Segue istruzioni e utilizza in modo parzialmente corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo corretto semplici strumenti anche digitali.	Segue istruzioni e utilizza in modo appropriato e sicuro semplici strumenti anche digitali.
OB3 Intervenire e trasformare	Scegliere e utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito .	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare	Intervenire e trasformare
OB4 Educare al pensiero logico e alla soluzione di problemi	Comprendere i principi della programmazione, identificare i problemi, risolverli e sviluppare contenuti.	Non è in grado di programmare, identificare e risolvere i problemi.	Solo se guidato e con difficoltà riesce a programmare, identificare e risolvere semplici problemi.	Sa programmare, identificare e risolvere i problemi in modo adeguato.	Sa programmare identificare e risolvere i problemi in autonomia e in modo completo e corretto.
Disciplina: Educazione Civica					
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato

Classi 1					
OB1 Costituzione	Attivare modalità relazionali positive con i compagni e con gli adulti comprendendo lo scopo e la necessità dell'esistenza di norme per vivere in tranquillità e sicurezza. Riconoscere di far parte di una comunità.	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
OB2 Sviluppo sostenibile	Scoprire e descrivere i luoghi naturali del proprio paese e i vari ambienti della vita quotidiana, rispettando le forme di vita animale e vegetale; adottare un corretto stile alimentare e attivare le norme per la cura e l'igiene personale.	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 2				
OB1 Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole .	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

OB2 Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 3				
OB1 Costituzione	Prendere coscienza delle proprie caratteristiche e comunicare bisogni o negoziare eventuali conflitti con attenzione al rispetto degli altri e delle regole .	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.
OB2 Sviluppo sostenibile	Adottare semplici comportamenti di tutela del proprio territorio e atteggiamenti consapevoli per preservare la salute attraverso un'alimentazione sana e il rispetto delle norme igieniche .	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle

					condotte quotidiane
OB3 Cittadinanza Digitale	Individuare i mezzi e le forme di comunicazione digitale appropriati per un determinato scopo, rispettando le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali .	Solo se guidato e con difficoltà interagisce attraverso le diverse tecnologie digitali.	Interagisce in modo non adeguatamente autonomo attraverso diverse tecnologie digitali e comprende in modo essenziale gli strumenti di comunicazione.	Interagisce in modo adeguato attraverso diverse tecnologie digitali e comprende quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.	Interagisce in maniera completa e autonoma attraverso diverse tecnologie digitali e comprende bene quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
Classi 4					
OB1 Costituzione	Riconoscere e rispettare i valori della Costituzione nella consapevolezza dei propri diritti ma anche dei doveri; costruire il senso di legalità; comprendere e valutare possibili situazioni di rischio .	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

OB2 Sviluppo sostenibile	Riconoscere i problemi connessi al degrado ambientale e le soluzioni ipotizzabili, comprendendo il rapporto di causa-effetto tra le scelte di vita quotidiana e la sopravvivenza; mettere in atto comportamenti di prevenzione per tutelare la salute.	Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.	Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.	Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane
OB3 Cittadinanza Digitale	Interagire attraverso varie tecnologie digitali, conoscendo le norme comportamentali da osservare per gestire e tutelare la propria identità digitale, evitando rischi per la salute e minacce al proprio benessere fisico e psicologico.	Solo se guidato e con difficoltà interagisce attraverso le diverse tecnologie digitali.	Interagisce in modo non adeguatamente autonomo attraverso diverse tecnologie digitali e comprende in modo essenziale gli strumenti di comunicazione.	Interagisce in modo adeguato attraverso diverse tecnologie digitali e comprende quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.	Interagisce in maniera completa e autonoma attraverso diverse tecnologie digitali e comprende bene quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.
Nuclei tematici	Obiettivi oggetto di Valutazione	Livello In via di prima acquisizione	Livello Base	Livello Intermedio	Livello Avanzato
	Classi 5				
OB1 Costituzione	Avere consapevolezza, responsabilità ed empatia per la Costituzione, e per diritti umani, della legalità e della sicurezza. Rispettare la Costituzione; la legalità e il rispetto dei diritti umani; agire responsabilmente per la sicurezza di ognuno	Conosce in maniera frammentaria i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con il supporto del docente e dei compagni.	Conosce in maniera essenziale i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica in situazioni semplici e di vita quotidiana	Collega le conoscenze sui principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e le applica con consapevolezza alle esperienze vissute.	Conosce in maniera consolidata i principi connessi alla cittadinanza e alla convivenza civile e li applica con contributi personali alle esperienze vissute.

<p>OB2 Sviluppo sostenibile</p>	<p>Conoscere e tutelare il patrimonio ambientale, storico-artistico del proprio territorio, praticando il risparmio energetico e promuovendo progetti per la tutela della salute collettiva.</p>	<p>Conosce in maniera frammentaria i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con il supporto del docente e dei compagni nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera essenziale i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica nei contesti più noti con la supervisione dell'adulto.</p>	<p>Collega le conoscenze sui principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con consapevolezza nelle condotte quotidiane.</p>	<p>Conosce in maniera consolidata i principi di sicurezza, sostenibilità, salvaguardia dei beni comuni e delle risorse naturali e li applica con contributi personali nelle condotte quotidiane</p>
<p>OB3 Cittadinanza digitale</p>	<p>Conoscere le norme comportamentali da osservare nell'ambito delle tecnologie digitali, proteggendo sé e gli altri da eventuali pericoli, nella consapevolezza di come le tecnologie digitali possano influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione.</p>	<p>Solo se guidato e con difficoltà interagisce attraverso le diverse tecnologie digitali.</p>	<p>Interagisce in modo non adeguatamente autonomo attraverso diverse tecnologie digitali e comprende in modo essenziale gli strumenti di comunicazione.</p>	<p>Interagisce in modo adeguato attraverso diverse tecnologie digitali e comprende quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</p>	<p>Interagisce in maniera completa e autonoma attraverso diverse tecnologie digitali e comprende bene quali sono gli strumenti di comunicazione più appropriati in un determinato contesto.</p>

LIVELLO RAGGIUNTO	
Avanzato	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note e non note, mobilitando una varietà di risorse sia fornite dal docente sia reperite altrove, in modo autonomo e con continuità.
Intermedio	L'alunno porta a termine compiti in situazioni note in modo autonomo e continuo; risolve compiti in situazioni non note utilizzando le risorse fornite dal docente o reperite altrove, anche se in modo discontinuo e non del tutto autonomo.
Base	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e utilizzando le risorse fornite dal docente, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità
In via di prima acquisizione	L'alunno porta a termine compiti solo in situazioni note e unicamente con il supporto del docente e di risorse fornite appositamente.

MODALITÀ E CRITERI DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

Scuola primaria

VISTO il DPR n.122 del 22 settembre 2009 (art.8, c.2, lett.a), Regolamento recante coordinamento delle norme vigenti per la valutazione degli alunni e ulteriori modalità applicative in materia, ai sensi degli articoli 2 e 3 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169, si definiscono modalità e criteri per assicurare omogeneità, equità e trasparenza nella valutazione del comportamento degli alunni, nel rispetto del principio della libertà di insegnamento e ad integrazione del piano dell'offerta formativa. Tali criteri si fondano sul rispetto del Patto Educativo di corresponsabilità e del Regolamento d'Istituto.

Criteri/Indicatori del documento di valutazione alla voce comportamento.

<u>ATTEGGIAMENT</u> O da tenere durante le attività scolastiche ed extrascolastiche	Rispetto di se stessi	Cura personale, ordine e abbigliamento consoni, lealtà, senso di responsabilità.
	Rispetto degli altri	Attenzione alle necessità dei compagni, solidarietà, generosità, autocontrollo nei rapporti con gli altri (compagni e tutto il personale scolastico, ecc.). Rispetto della sensibilità altrui, rispetto della diversità personale e culturale.
	Rispetto dell'ambiente	Cura e attenzione agli arredi, al materiale proprio, degli altri e della scuola.
<u>PARTECIPAZIONE</u>	Attenzione/coinvolgimento	Durante gli interventi educativi e in tutte le attività.
	Organizzazione/precisione	In riferimento al materiale occorrente per il lavoro scolastico.

	Puntualità	Nel rispetto delle consegne di lavoro e nelle comunicazioni scuola-famiglia.
<u>AUTONOMIA</u>	Maturazione	Metodo di studio.
<u>FREQUENZA</u>	Puntualità/assiduità	Valutare attentamente le singole situazioni.

La valutazione del Comportamento concorre alla valutazione complessiva dell'allievo/a.

L'attribuzione del giudizio, concordato dall'equipe pedagogica in sede di scrutinio, scaturirà dalla attenta valutazione delle situazioni di ogni singolo alunno, secondo le seguenti specifiche, riferite a tutto il periodo di permanenza nella sede scolastica e a tutte le attività a carattere educativo, svolte anche al di fuori di essa. L'Equipe pedagogica in considerazione del primario e profondo significato formativo di tale valutazione, terrà conto, in ogni caso, di eventuali disagi o specifici malesseri transitori dello studente.

L'attribuzione del giudizio di insufficienza è decisa all'unanimità dall'equipe pedagogica, in sede di scrutinio intermedio e finale, e scaturisce da attento e meditato giudizio nei confronti dell'alunno/a per il/la quale siano state individuate condotte caratterizzate da un'oggettiva gravità. Tali condotte possono essere state già sanzionate con provvedimento di allontanamento temporaneo dalle lezioni, conseguente al verificarsi di uno dei seguenti comportamenti, di cui sia stata verificata la responsabilità personale:

- reati che violano la dignità e il rispetto della persona,
- atti pericolosi per l'incolumità delle persone,
- atti di violenza tale da ingenerare un elevato allarme sociale,
- frequenza irregolare delle lezioni senza adeguata giustificazione e reiterata negligenza relativa agli impegni di studio,
- mancanza di rispetto, nei confronti del capo d'Istituto, dei docenti, del personale della scuola e dei compagni,
- danni alle strutture, ai sussidi didattici o al patrimonio della scuola.

Nota Bene: il giudizio potrà essere assegnato anche nel caso in cui non si verificano tutte le voci degli indicatori.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO DEGLI ALUNNI

INDICATORI	DESCRITTORI	GIUDIZIO
<u>Atteggiamento</u>	Pieno rispetto del regolamento d'Istituto	OTTIMO
	Attenzione e disponibilità verso gli altri	
	Ruolo positivo e propositivo all'interno della classe	
<u>Partecipazione</u>	Vivo interesse e partecipazione con interventi pertinenti e personali	
	Assolvimento completo e puntuale dei doveri scolastici	
<u>Autonomia</u>	Usa un metodo di lavoro efficace e ha una ottima autonomia operativa	
	Utilizza conoscenze in contesti didattici diversi	
<u>Frequenza</u>	Frequenza assidua	
	Rispetto delle norme fondamentali del regolamento d'Istituto	
<u>Atteggiamento</u>	Ruolo collaborativo al funzionamento del gruppo classe	DISTINTO
	Correttezza nei rapporti interpersonali	
<u>Partecipazione</u>	Attenzione e partecipazione costante al dialogo educativo	
<u>Autonomia</u>	Assolvimento abbastanza regolare nelle consegne scolastiche	
	Usa un metodo di lavoro efficace	
	ha autonomia operativa, anche in contesti didattici diversi	
<u>Frequenza</u>	Alcune assenze e ritardi	
<u>Atteggiamento</u>	Sporadici episodi non gravi di mancato rispetto del regolamento scolastico	
<u>Partecipazione</u>	Rapporti sufficientemente collaborativi	
	Rapporti interpersonali non sempre corretti	
	Partecipazione discontinua all'attività didattica	

<u>Autonomia</u>	Interesse selettivo	BUONO
	Poca puntualità nelle consegne scolastiche	
	Usa un buon metodo di lavoro: porta a termine le attività quasi sempre in modo appropriato in contesti didattici simili	
<u>Frequenza</u>	Ricorrenti assenze e/o ritardi	
<hr/>		
<u>Atteggiamento</u>	Episodi ripetuti di mancato rispetto del regolamento scolastico	SUFFICIENTE
	Comportamenti soggetti a richiami e segnalazioni con note scritte sul quaderno o sul registro	
	Condotta non sempre corretta nel rapporto con insegnanti, compagni, personale della scuola	
<u>Partecipazione</u>	Scarsa partecipazione alle lezioni e disturbo condizionante lo svolgimento delle attività didattiche	
<u>Autonomia</u>	Ripetute manifestazioni di disinteresse per le attività scolastiche - È incerto nel lavoro e procede con lentezza	
<u>Frequenza</u>	Frequenti assenze e ripetuti ritardi	
<hr/>		
<u>Atteggiamento</u>	Continue e reiterate mancanze del rispetto del regolamento scolastico	INSUFFICIENTE
	Gravi comportamenti lesivi della dignità dei compagni, dei docenti del personale della scuola, che diventano fonte di pericolo per gli altri, soggetti ad azioni disciplinari fino alla sospensione dalle lezioni	
	Funzione negativa nel gruppo classe	
<u>Partecipazione</u>	Completo disinteresse al dialogo educativo	
	Mancato assolvimento delle consegne scolastiche	
<u>Autonomia</u>	Necessita di guida continua	
<u>Frequenza</u>	Numerose assenze e ripetuti ritardi	